### **Индикативный реферат. Пример.**

### Статья посвящена развитию навыков чтения. Автор доказывает, что чтение необходимо совершенствовать для дальнейшего развития навыков продуктивной речевой деятельности. *Он утверждает, что хотя чтение направлено на восприятие речевого сообщения, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи.* Автор отмечает, что вид чтения зависит от цели и установки на степень понимания прочитанного. *Он выделяет три основных вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое.* По мнению автора, навыки чтения можно развить, выполняя определенные задания .*В число таких заданий входят следующие: выделение смысловых частей текста и замена их эквивалентами, пересказ или письменное изложение содержания прочитанного, прогнозирование содержания, определение функционального стиля текста, составление вопросов по тексту и т.п.*

Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей.

 Софронова И.Н. **Чтение**\\ Софронова И.Н. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания.-М.: Изд-во Моск.лигв.ун-та,2015.- С.9-10.

 Несмотря на то, что *чтение* является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда *направлено на восприятие* готового речевого сообщения, а не на его создание, *обучение* этому виду речевой деятельности *позволяет решать познавательные и профессиональные задачи*. *Совершенствовать чтение* - означает вырабатывать свободные *навыки* активного и самостоятельного *раскрытия смысла* читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно во внеаудиторное время, *формируется способность* быстрее, *лучше* и глубже *понимать* читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть *развиваются умения продуктивной* речевой *деятельности* в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается *вид чтения*, который определяется *целью использования информации* и вытекающей из этого *установки на степень понимания*. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – *изучающее, ознакомительное и просмотровое.*

*Задания, развивающие навыки* и умения изучающего чтения, следующие: *выделение смысловых частей* текста, *замена* смысловых частей их свернутыми *эквивалентами* и наоборот; определение частных деталей текста с последующей *передачей в устной или письменной форме*впечатления о прочитанном, *прогнозирование* содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение *принадлежности текста* к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т.п.