

Высшее профессиональное образование
БАКАЛАВРИАТ

ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Под редакцией Е. И. ИЗОТОВОЙ

*Учебное пособие
для студентов учреждений
высшего профессионального образования*



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.37я73
П691

Авторы:

Е. И. Изотова — Введение, гл. 1, 2, 6; *Т. В. Костяк* — гл. 7
(совместно с *О. В. Гавриченко*), гл. 8; *Т. П. Авдулова* — гл. 3;
Л. А. Григорович — гл. 5; *Ю. А. Кобазева* — гл. 11; *Т. В. Гармаева* — гл. 9;
О. В. Гребенникова — гл. 10; *Н. А. Ильина* — гл. 4; *О. В. Гавриченко* — гл. 7
(совместно с *Т. В. Костяк*)

Рецензенты:

доцент кафедры социальной психологии факультета психологии
Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова,
кандидат психологических наук *Е. М. Дубовская*;
зав. лабораторией психологии подростка Психологического института
Российской академии образования, доктор психологических наук,
профессор *Т. Д. Марцинковская*

Практикум по возрастной психологии : учеб. посо-
П691 **бие для студ. учреждений высш. проф. образования /**
Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред.
Е. И. Изотовой. — М. : Издательский центр «Академия»,
2013. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-8831-0

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030300 — Психология (квалификация «бакалавр»).

Практикум составляет УМК с учебным пособием «Возрастная психология» (под ред. профессора Т. Д. Марцинковской). В нем содержится материал, который дает представление о методах диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза и особенностях их применения в деятельности возрастного психолога. Отдельные главы посвящены изучению памяти, мышления, воображения, креативности и т. д.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 159.922.6(075.8)
ББК 88.37я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

© Коллектив авторов, 2013

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-7695-8831-0

В практикуме представлены адаптированные для детей и подростков тесты и методики, как авторские, так и ставшие классическими, неоднократно модифицированные и дополненные разными учеными, традиционно определяющие инструментальную базу возрастного психолога. Мы предлагаем для рассмотрения далеко не все психодиагностические средства для детей и подростков, большое их количество остается за рамками освещения. Это связано с тем, что они достаточно подробно представлены в других источниках, посвященных возрастной психодиагностике.

Структура и содержание практикума обусловлены интегрированным научно-теоретическим подходом к диагностике детей и подростков, что объясняет подбор диагностических средств одной диагностической направленности, но различных концептуальных оснований. Так, в одном разделе, направленном, к примеру, на диагностику особенностей общения, присутствуют как проективные (методика Рене Жиля), так и социометрический методы. С точки зрения авторов, только такая интеграция диагностических методов дает возможность получить объективную картину психологической реальности личности и группы.

Что касается структуры данного пособия, то она представляет собой дифференциацию диагностических методик и тестов в соответствии с исследуемым феноменом психики. Так, авторами было выделено десять основных позиций диагностического исследования особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, личностная сфера и индивидуальные особенности, мотивационно-потребностная и эмоциональная сферы, общение, а также психологическая готовность к школьному обучению. Исследованию каждой из этих позиций посвящена отдельная глава (раздел) практикума, имеющая аналогичное название.

Данный психодиагностический практикум может выступать в качестве самостоятельного учебного пособия и являться основной учебной литературой при освоении студентами профильных дисциплин психологических и психолого-педагогических направлений. Речь идет, прежде всего, о дисциплинах «Общая психодиагностика» и «Возрастная психодиагностика».

В качестве дополнительной литературы практикум может выступать при освоении практико-ориентированных дисциплин — «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба образования».

Кроме того, данное пособие является прикладным дополнением к учебнику «Возрастная психология» под ред. Т. Д. Марцинковской, составляя с ним единый УМК, и иллюстрирует содержание глав, посвященных как роли отдельных феноменов и процессов в формировании психики, так и определенным возрастным периодам (раннее и дошкольное детство, младший школьный, подростковый и юношеский возраста).

Классифицированные и тщательно описанные в пособии психодиагностические средства для детей и подростков позволяют использовать его как учебно-методическое обеспечение различных видов учебных и производственных практик, что существенно расширяет границы его применения в высшей школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

В современной возрастной психологии **тестирование** является основным, хотя и не единственным методом психологической диагностики детей и подростков. Использование стандартизированных психодиагностических методик (тестов) позволяет получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени (уровня) развития изучаемых психологических свойств. Тесты, безотносительно своей возрастной направленности, отличаются от других групп психодиагностических методик обязательным прохождением процедур стандартизации и валидизации, измерения объективности и надежности заданий. Их основные критерии:

— *репрезентативность* — адекватность заданий выборке испытуемых;

— *надежность* — согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании;

— *валидность* — соответствие заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям;

— *объективность* — заданное процентное соотношение степени трудности — легкости для большинства испытуемых.

Согласованность требований к тестам позволяет объективно оценить психические качества (свойства) субъекта диагностического обследования, что обуславливает широкое применение тестирования в зависимости от диагностических целей и возрастных возможностей испытуемых.

Посредством **стандартизированных тестов** диагностируется в основном развитие когнитивных (познавательных) процессов и общее интеллектуальное развитие, общие и специальные способности. Среди них широко известны: шкалы Векслера (вербальный и невербальный интеллект), Прогрессивные матрицы Равена, тест изучения интеллекта Стенфорд-Бине, тест дифференциальных способностей и др. Примером отечественного стандартизированного теста может служить методический комплекс диагностики умственного развития детей дошкольного возраста

(авт. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, В. В. Холмовская, Л. И. Цеханская, Р. И. Бардина и др.), в который входят стандартизированные методики, определяющие уровень развития перцептивных действий и действий образного, логического мышления.

Специфика самого тестового материала определяет и своеобразие диагностической процедуры. Использование тестов в диагностической программе задает тестовый (стандартизированный) тип обследования, который заключается в достаточно строгой регламентации хода его проведения. Это выражается в наличии временных ограничений и соответственно штрафные баллы за их превышение, либо «бонусы» — дополнительные баллы за досрочное выполнение заданий. Кроме того, данный тип обследования ограничивает индивидуализацию процесса диагностики, т. е. ориентацию психолога на индивидуальный темп выполнения заданий, мотивационный фактор, понимание и принятие испытуемым инструкции.

Другая группа психодиагностических средств — активно представленные в возрастной психодиагностике **проективные (проективные) тесты**. Одна из классификаций дифференцирует их следующим образом: конститутивные (тест Роршаха), конструктивные (тест Мира), интерпретативные (ТАТ, САТ, тест руки), катартические (тесты психодрамы), аддитивные (методика завершения предложений, Бланк незаконченных предложений Роттера), импрессивные (тест Люшера), экспрессивные (все рисуночные тесты), ассоциативные (тест словесных/свободных ассоциаций). Проективные тесты направлены на целостное изучение личности, основанное на психологической интерпретации результатов проекции (механизмы защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования).

В настоящее время все большее распространение в неклассической психологии получает **методология постмодерна**, подразумевающая не только использование различных парадигм и методических оснований при исследовании психической реальности, но и включение в исследование психического развития методов, позволяющих реконструировать события жизни человека через призму его позиции. Особенно важно использование нарратива в психологии развития.

Весьма актуальной становится сегодня и **психоаналитическая терапия**, или «практика» нарратива. Главной задачей является здесь изучение индивидуальных случаев или в целом биографий обычных людей.

Нарративные диагностические методы активно применяются в современной возрастной психологии. В этом случае нарративом, т. е. «жизненной историей», является рассказ или сказка, сочиненная испытуемым по просьбе психолога на основе

проективного слабо структурированного стимульного материала (картинки, сказочного зачина, незавершенных предложений). Сюжет, персонажи и содержание такого рассказа анализируются и на основе полученных данных делается предположение о возможном секторе психологических проблем.

При диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста используют адаптированные варианты проективных тестов. Психодиагностические средства данного ряда представлены ассоциативными проективными тестами: САТ (детский апперцептивный тест — Child Apperception Test), цветовой тест интерперсональных отношений Люшера (8 цветов), тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест Роршаха и методика чернильных пятен Хольцмана, а также экспрессивными методиками («Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи») и игровыми тестами («Сценотест», кукольные методики, шкалы игровой деятельности). К подростковому возрасту тестовый набор проективных методик расширяется за счет рисуночных методик («Картина мира», «Автопортрет»), теста руки, а также нарративных методов (анализ дневниковых записей, аддитивных методик завершения предложений, сказок, рассказов).

Использование проективных методик в большей степени предполагает **клинический тип психологического обследования**, который характеризуется интенсивностью изучения одного человека или группы лиц (семья). Принципы клинического обследования удерживаются гибким варьированием структурных частей методик, вводных и сопровождающих инструкций, а также отсутствием временного регламента, оказанием помощи в процессе выполнения заданий. В основе этого типа обследования лежит «клиническое интервью», что обеспечивает срез межличностного поведения испытуемого в относительно контролируемых условиях. Информация, полученная из наблюдений, интервью, анамнеза (карты развития), объединяется показателями тестов для получения целостной психологической картины. Таким образом, клинический тип обследования позволяет снизить субъективность предположений и обобщений при определении профессионального суждения (диагноза).

Необходимо отметить, что типы диагностического обследования, максимально приближенные к клиническому, более адаптивны для детей дошкольного и младшего школьного возраста как содержательно, так и процессуально. Процессуальная ценность обозначена отсутствием жесткой директивности и регламентации, что позволяет максимально приблизить процедуру диагностирования к игровой деятельности, тем самым мотивируя ребенка к взаимодействию с психологом.

Следующая группа психодиагностического инструментария — это **тесты достижений**. Они предназначены для группового измерения воздействия определенных теоретических и практических систем обучения (образовательных и развивающих программ, научно-теоретических подходов к процессу обучения, концептуальных основ и условий организации образовательного процесса). Часто тесты достижений противопоставляются тестам способностей (тесты интеллекта, комплексные батареи способностей, тесты специальных способностей). Их различие состоит в диагностической направленности: тесты способностей прогнозируют уровень достижений в новых условиях или ситуации, а тесты достижений констатируют результат индивидуума по завершении обучения.

Тесты достижений являются обязательным элементом программ коррекционного обучения с целью выявления констатирующих функций, оценки достигнутой компетентности, адаптации обучения индивидуальным потребностям и возможностям. В качестве вспомогательных средств эти тесты могут быть использованы для оценки и совершенствования преподавания, поскольку дают информацию о реальном объеме знаний и навыков у детей. В зарубежной психодиагностике тесты достижений и способностей активно применяются для определения готовности к школьному обучению как тесты на «вводные навыки», т. е. знания, умения, способности, мотивацию — все то, что необходимо ребенку для успешного начала обучения в школе. К примеру, Американский национальный тест готовности к школе (Metropolitan Readiness Test) и Шкалы детских способностей Маккарти (McCarthy Scales of Children's Abilities).

Типы тестов достижений для младшей и средней школы: батареи общих достижений, тесты на минимум базовых навыков для школьников (чтение, письмо, арифметические навыки), на усвоение конкретного содержания, диагностические и прогностические тесты, тесты школьной готовности. В отечественной практике в большей степени распространены два типа тестов достижений: диагностические, в совокупности выявляющие трудности в обучении у детей начальной и средней школы, в том числе хроническую неуспешность (тест учебных достижений Кауфмана, индивидуальный тест достижений Векслера), а также тесты школьной готовности (Анастаси А., Урбина С., 2001). Отечественные методы изучения школьной готовности представлены следующими диагностическими средствами: «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению» (Гуткина Н. И., 2004), «Диагностика степени овладения предпосылками учебной деятельности» (Цеханская Л. И., 1978), «Тест школьной зрелости» (Лидерс А. Г., Колесников В. Г., 1992), «Графический диктант» (Эльконин Д. Б., 1988) и др.

В настоящее время в практике отечественной возрастной психодиагностики широко распространены **методики возрастного соответствия**. Данный тип психодиагностических средств основывается на «условно-возрастных нормах» развития ребенка и 3-уровневом (низкий — средний — высокий) дифференцировании психических феноменов и единиц развития.

Методики этого ряда представляют собой комплекс стандартизированных заданий, содержательно близких к тестам достижений, а процессуально — приближенных к «клиническому» типу обследования. Во многом они пересекаются с понятиями «детская компетентность», представленной детскими видами деятельности (продуктивными и процессуальными) в дошкольном возрасте, и «учебная компетентность» в школьном возрасте. Это не значит, что в детском возрасте не используются классические стандартизированные тесты и проективные методики, но их соотношение в психодиагностическом обследовании дошкольника уступает методикам возрастного соответствия. Уже в младшем школьном возрасте соотношение всех групп диагностических средств выравнивается.

Большинство методик возрастного соответствия разработаны в 70-е гг. XX в. сотрудниками лаборатории психофизиологии (развития способностей) детей дошкольного возраста НИИ дошкольного воспитания им. А. В. Запорожца АПН под руководством Л. А. Венгера. К ним относятся широко известные отечественным практикам: диагностический комплекс изучения предметных действий («Ящик форм», «Складывание матрешки», «Включение в ряд», «Мисочки»), методики изучения действий моделирования («Рыбка» и «Конструирование по образцу»), методика на операции образного и логического мышления «Самое непохожее», модификация субтестов Векслера на словесно-логическое мышление «Последовательность картинок» и целостное восприятие «Разрезные картинки».

Все тесты и методики, включенные в инструментальную батарею возрастного психодиагноста, содержательно или процессуально в базовом или в модифицированном варианте относятся к одной из перечисленных групп психодиагностических средств.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 2,5—6 ЛЕТ

Основой развития **восприятия** ребенка-дошкольника является усвоение сенсорных эталонов и развитие перцептивных действий.

Восприятие в возрасте 6—7 лет становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются **произвольные действия**: рассматривание, поиск, на их основе возникает способность к перцептивному анализу предмета, ориентированного на систему сенсорных эталонов.

На основе теоретических положений и результатов исследований Л. С. Выготского, А. П. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина в 70-е гг. XX в. коллективом лаборатории психофизиологии (развития способностей) детей дошкольного возраста НИИ дошкольного воспитания АПН под руководством Л. А. Венгера была разработана диагностическая система умственного развития дошкольников. Данная методика основана на концепции развития **познавательных действий** в дошкольном возрасте и диагностирует степень сформированности пяти типов познавательных действий, три из которых являются перцептивными. К ним относятся:

– **действия идентификации** — установление идентичности свойства объекта представляемому образцу-эталону;

– **действия приравнивания к эталону** (*отнесение к эталону*) — использование образца-эталона для выявления и характеристики свойств предметов, отклоняющихся от этого образца (близких к нему, но не совпадающих с ним);

– **действия перцептивного моделирования** — соотнесение свойства обследуемого предмета с группой эталонов, построение его «эталонной модели» (расчлененное, дискретное восприятие сложной формы первоначально в практическом моделировании: рисовании и лепке).

В настоящее время методика диагностики умственного развития дошкольников используется как комплексно для оценки уровня познавательного развития детей, так и отдельными субтестами на выявление уровня развития перцептивных и умственных действий.

В данной главе представлены некоторые из методик, диагностирующих уровень развития перцептивных действий детей 2,5—6 лет: «Перцептивное моделирование», «Эталоны», а также методики на целостное и пространственное восприятие: «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу».

Кроме того, в главу могли быть включены методики «Мисочки (вкладыши)», «Составление матрешки», «Пирамидка», «Ящик форм», «Включение в ряд», имеющие комплексную направленность: развитие восприятия и наглядно-действенного мышления (перцептивные и предметные действия). Их описание представлено в главе 3, посвященной методам изучения мышления.

Методика «Разрезные картинки»

Автор: модификация субтеста А. Бине.

Диагностическая направленность. Целостное восприятие, объединение элементов в целостный образ, их пространственная координация, овладение зрительным синтезом.

Форма исследования. Индивидуальная, для детей в возрасте от 3—5 лет.

Стимульный материал. Комплект предметных картинок (4 картинки), разрезанных на несколько частей (см. Приложение 1).

Вариант 1

«Собака» с вертикальным делением на две части;

«Грузовая машина» с вертикальным делением на три части;

«Медведь» с вертикальным и горизонтальным делением на 4 части;

«Кукла» с двумя горизонтальными и одним вертикальным делением на 6 частей.

Вариант 2

«Пирамидка» с вертикальным делением на две части;

«Корова» с вертикальным делением на три части;

«Домик» с диагональным делением на четыре части;

«Кукла» с двумя горизонтальными и одним вертикальным делением на шесть частей.

Инструкция. «Сложи части так, чтобы получилась картинка. Как ты думаешь, какая картинка получится из этих частей?»

Процедура проведения. Предъявлять ребенку части картинки следует без предварительного показа целостного изображения. При затруднениях составления даже двух составных картинок вводится предварительный показ целостного объекта.

Обработка и анализ результатов:

— *низкий уровень* — трудности самостоятельного выполнения задания начиная с двух составных картинок, большое количество

ошибочных проб. Отрицательный результат даже при вербальной ориентировке экспериментатора;

– *средний уровень* — ошибочные пробы на ракурс с 3, 4 и 6 составными картинками, прикладывания, возможно использование помощи (вербальной ориентировки);

– *высокий уровень* — выполнение задания на основе зрительного соотнесения. Допустимы одна-две пробы с ракурсом частей в 6 составных картинках.

Возрастные нормативы

2,5—3 года — разрезная картинка из 2 фрагментов, преобладает способ проб;

3—3,5 года — разрезная картинка из 3 фрагментов, способ проб уступает место зрительному соотнесению;

3,5—4 года — разрезная картинка из 4 и 6 фрагментов, ребенок действует способом зрительного соотнесения.

Методика «Эталоны»

Автор: О. М. Дьяченко.

Диагностическая направленность. Перцептивные действия, соотнесение свойств предметов к заданным эталонам (форма), обобщение сенсорных эталонов.

Форма исследования. Индивидуальная и групповая.





Стимульный материал. Стандартизированный печатный материал из 4 страниц (см. Приложение 2). На каждой из них одинаковая таблица из 16 рисунков различных предметов. Страницы отличаются изображением фигуры-эталона под таблицей (4 разных эталона).

Инструкция. «Перед тобой много картинок, а внизу — фигурка. Найди похожие на нее картинки и покажи (зачеркни) их».

Для группового проведения: «Кто отметил, переворачивайте страницу. Здесь внизу другая фигурка, найдите похожие на нее картинки и отметьте их».

Первая страница — учебная, она не оценивается. Следующие 3 страницы ребенок отмечает самостоятельно.

Ключ

Эталон 1: ботинок, собака, машина, коляска	Эталон 2: чашка, гриб, шапка, корзина	Эталон 3: пирамида, кукла, морковь, желудь	Эталон 4: груша, лампочка, матрешка, гитара
			

Обработка и анализ результатов. Максимальный балл по всей методике — 32. Ошибка (снятие одного балла с общей суммы) засчитывается при неправильно отмеченном или не отмеченном предмете. Итоговый балл равен разности между максимальным (32 балла) и вычитаемым (по количеству ошибок) баллом. Анализ результатов проводится в соответствии с *типом выполнения задания*.

К первому типу относятся дети с *синкретической ориентировкой*, которые на основе выделения одной детали или, наоборот, без учета характерных деталей контура ошибочно относили весь предмет в целом к какому-либо из эталонов.

Ко второму типу относятся дети со *смешанной ориентировкой*, меняющейся в зависимости от сложности объекта. Простые объекты, детали которых находятся внутри общего контура, они безошибочно относят к нужному эталону. При анализе же объектов с выступающими за контур деталями у этих детей появляется синкретический тип ориентировки.

К третьему типу могут быть отнесены дети с *адекватной ориентировкой*. В этом случае при анализе формы предмета ориентировка идет на соотношение как общего контура, так и отдельных деталей.

Методика «Конструирование по образцу»

Автор: Т. В. Лаврентьева.

Диагностическая направленность. Уровень развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве, уровень развития действий моделирования и оперирования объемными формами.

Форма исследования. Индивидуальная.

Стимульный материал. Три строительных элемента разной формы (кубики) в двух экземплярах, ширма.

Инструкция. «Построй, пожалуйста, такую же фигуру, как я».

Процедура проведения. Предварительно психологом за настольной ширмой осуществляется постройка из трех кубиков. Затем ширма убирается и ребенку предъявляется готовый объект. Используется 2—3 предъявления в различных комбинациях.

Обработка и анализ результатов:

— *низкий уровень* — неадекватный повтор объектов во всех предъявлениях даже с применением помощи и постройке образца без использования ширмы;

— *средний уровень* — адекватный повтор объектов во 2 и 3 предъявлениях с предварительным анализом неадекватной пер-

вой попытки. При затруднениях возможна постройка образца без использования ширмы;

– *высокий уровень* — адекватный повтор объектов на основе зрительного соотнесения с образцом во всех предъявлениях, допускаются незначительные ошибки на ракурс с самостоятельным исправлением.

Для усложнения задания можно использовать набор из 6 кубиков различной формы (3 — основные фигуры, 3 — провокационные). Ребенок должен будет выбрать необходимые фигуры для постройки. Это позволит получить дополнительные сведения об уровне развития зрительного анализа (соотнесения с образцом).

Методика «Перцептивное моделирование»

Автор: В. В. Холмовская.

Диагностическая направленность. Перцептивные действия моделирующего типа. Функцией перцептивного моделирующего действия является построение целостного образа воспринимаемого объекта на основе согласованного анализа и синтеза его внешних свойств, их дифференциации и объединения в структуры.

Методика также выявляет степень овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ — и характеризует уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Она требует от ребенка построения в уме геометрических фигур (кругов и квадратов) из нескольких частей. Не имея возможности выполнять практическую пробу, он должен найти такое сочетание этих частей (фигурок различной геометрической формы), которое привело бы к получению круга или квадрата. Детям предлагаются наборы из 6 деталей, но сложность задания меняется в зависимости от количества частей, из которых складывается образец: в 1—4 заданиях достаточно двух деталей, в 5—8 требуется три детали, в 9—12 фигура составляется уже из четырех частей.

Форма исследования. Методика рассчитана на диагностику детей 4—6 лет и может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Стимульный материал. Стандартизированный печатный материал из 15 рисунков (см. Приложение 3).

Первые три задания (А, Б, В) — обучающие (2 с кругом, 1 с квадратом). Затем 12 основных (6 — с кругом, 6 — с квадратом), которые ребенок отмечает самостоятельно.

Инструкция для вводных заданий. «Здесь изображен круг, разделенный на две части. Под ним несколько фигурок разной

формы. Найдите среди них те, из которых сложен образец, и отметьте их крестиком». (Взрослый просматривает сделанные детьми пометки и в случае необходимости указывает на ошибки.)

«На следующей странице — квадрат. Он разделен на четыре части. Найдите эти части среди фигурок, изображенных ниже. Эти части также обозначьте крестиками. (Снова проверяется выполнение.) На странице 3 — снова круг, но он складывается из трех частей. Найдите их и обозначьте крестиками. Укажите карандашом, на какое место в круге надо положить эти части».

Так как целостные фигуры здесь разделены пунктирными линиями на части, это помогает детям соотнести их с изображенными ниже, найти идентичные и правильно отметить их карандашом. На этапе вводных заданий А, Б, В взрослый может помогать детям правильно отбирать и соотносить части с образцом.

Инструкция для основных заданий. «Теперь вы знаете, что такой круг или квадрат можно сложить из нескольких частей (2, 3 или 4). Эти части нарисованы внизу. Найдите фигуры, из которых можно сложить точно такой круг (квадрат). Поставьте на эти фигуры крестики. На следующих страницах делайте так же: находите и отмечайте части, из которых получается целый круг или квадрат, нарисованный сверху».

Обработка и анализ результатов

Количественная оценка

За каждую правильно решенную задачу дается количество баллов, соответствующее числу элементов, из которых должен быть сложен образец (см. ключ). Так, за правильное решение задач 1—4 дается по 2 балла; задач 5—8 — по 3 балла; задач 9—12 — по 4 балла. Ошибочным считается решение, когда хотя бы одна деталь выбрана неправильно. Максимальное количество баллов — 36.

Ключ

Задача №	Детали №	Задача №	Детали №
1	2, 5	7	1, 2, 4
2	2, 4	8	2, 4, 5
3	2, 4	9	1, 2, 4, 5
4	2, 5	10	1, 2, 4, 5
5	1, 4, 5	11	1, 2, 3, 5
6	2, 4, 5	12	1, 2, 5, 6

Качественная оценка (в соответствии с типом выполнения задания):

— *тип 1* — полная неспособность ребенка к выполнению моделирующих перцептивных действий, все создаваемые им комбинации не соответствуют образцу;

— *тип 2* — ограниченность системы операций моделирования фигуры; ребенок учитывает форму, ракурс и пространственное соотношение не более чем у двух элементов, в остальных случаях составляет неадекватные сочетания элементов;

— *тип 3* — овладение действием перцептивного моделирования, хотя характеризуется еще недостаточной степенью точности и гибкости;

— *тип 4* — высокая степень владения действием перцептивного моделирования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской. — М., 1978.

Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. — М., 1997.

Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — 2-е изд. — СПб., 2006.

Психолог в детском саду / А. Л. Венгер, Е. А. Атаева, Р. И. Бардина и др. — М., 1995.

Бардина Р. И., Булычева А. И., Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В., Холмовская В. В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет). — М., 1996.

Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. — М., 2004.